

## El trastorno del procesamiento sensorial

**Escenario 1:** Todos los días, Martín, de cuatro años de edad, se resiste a que su mamá le cepille los dientes o peine su cabello. Sentir y escuchar el sonido del cepillo en sus dientes es demasiado para él. No soporta la costura de sus calcetines en sus dedos, e insiste en usar la camisa afuera de sus pantalones. Cuando llegan al colegio, él y su mamá van con las lágrimas a flor de piel. ¿Es desafiante y poco colaborador con su mamá? ¿Quiere llamar la atención y tener el poder?

**Escenario 2:** Por lo general castigan a Jamie por portarse mal antes del

recreo o receso. Siempre se está moviendo, cayéndose del escritorio, golpeando cosas, empujando a sus compañeritos, entre otras cosas. No sabe cómo permanecer quieta y escuchar. La música que su maestra toca hace que se mueva más de lo normal. Cualquier sonido externo la distrae y por eso raras veces termina su trabajo o proyecto en clase. Su maestra se refiere a ella como “la hiperactiva”.

Aunque estos niños tienen conductas diferentes, tienen algo en común: el trastorno de procesamiento sensorial (TPS).

Desafortunadamente las conductas de Martín y Jamie pueden ser rebeldía, desobediencia, hiperactividad y empeñar otros trastornos de conducta.

Bajo circunstancias normales de desarrollo, los niños pequeños asumen muchas de estas actitudes por estimulación o sucesión y las procesan de manera eficiente. Esta relación entre la estimulación sensorial, el funcionamiento del cerebro y la conducta se le conoce como integración sensorial y es un fundamento importante para el aprendizaje futuro y respuestas de conducta. Por lo general, este proceso es automático, casi involuntario, pero cuando el cerebro y el cuerpo no trabajan sincronizados para procesar el estímulo, los niños demuestran reacciones o conductas anormales. Algunos especialistas categorizan los problemas de procesamiento sensorial como excesivo, no suficiente y con interferencia. Cualquiera o más de estos problemas pueden causar la “producción ineficiente motora, de lenguaje o emocional” (Bright Tots 2012).



Los niños pequeños con TPS pueden demostrar las siguientes conductas o respuestas (una lista limitada):

- Prestan demasiada atención con ruidos de fondo
- Hacen movimientos repetitivos en las piernas y/o las manos
- Caminan de puntillas
- No tienen coordinación
- Tienen niveles extremadamente altos o bajos de actividad
- Reaccionan exageradamente
- Tienen aversión a ciertas texturas como por ejemplo: pintura, pegamento, arena, plastilina
- Se distraen muy fácilmente
- Son sumamente sensibles a olores y sonidos
- Sienten incomodidad con cierto vestuario, les molestan las texturas, las etiquetas en la ropa, las costuras, etc. (a muchos les gusta usar camisas o poleras de mangas largas y pantalones o muchos quieren usar camisas o poleras sin mangas y pantalones cortos).
- No les gusta elaborar ciertas rutinas de limpieza como cepillarse los dientes o el cabello.

Un bebé puede mostrar señales de cierto retraso en el desarrollo cuando:

- No hace contacto visual
- No se calma con sonidos o contacto físico
- No copia movimientos
- No ubica la procedencia de los sonidos
- No agarra objetos

- No reacciona con sonidos fuertes
- Tiene problemas para aprender a mantener firme la cabeza o para sentarse (Mauro 2006)

Los maestros pueden ayudar a aliviar estos problemas de integración sensorial haciendo algunas de las siguientes actividades:

- Preparar un centro de integración sensorial.
- Tener un ambiente con diferentes texturas y materiales para que los niños puedan explorar tales como plastilina, arena (arenero), agua, bloques o cuadros con texturas para que puedan sentir y hacer clasificaciones (por ejemplo, lija, alfombra, tela, plástico, madera); tener rompecabezas y artículos que puedan partir y separar.
- Tener actividades de trabajo fuerte. Todos los niños necesitan moverse pero especialmente los niños que tienen problemas con regular su nivel de actividad. Puede tener un ambiente con saltarines, objetos que rebotan o que hacen diferentes sonidos. Las actividades de trabajo fuerte permiten que los niños puedan mover adecuadamente sus músculos y articulaciones para estar tranquilos cuando es necesario. En estas actividades pueden excavar, barrer, brincar en pequeños trampolines, bailar, halar y empujar objetos, hacer laberintos con obstáculos, montar bicicletas y escalar.
- Hacer túneles y carpas o tiendas de campaña.
- Sea creativa al diseñar actividades con túneles. Que los niños los atraviesen y se muevan en diferentes formas; puede agregar e incluir texturas adentro del túnel. Las carpas o tiendas de campaña pueden ser un escape para los niños sobre-estimulados.

- Materiales que estimulen la relajación.
- Entre estos materiales se puede tener una pecera o acuario, música con sonidos de la naturaleza, burbujas, lámparas con lava, mecedoras, fuentes y pelotas táctiles.

Estas experiencias y materiales son el inicio de una “dieta sensorial” para los niños. Todos sus estudiantes, especialmente los que padecen TPS, se beneficiarán con dicho currículo sensorial balanceado.

### Referencias

Bright Tots. 2012. Sensory Integration/Sensory Processing Disorder. [http://brighthttots.com/sensory\\_integracion.html](http://brighthttots.com/sensory_integracion.html).

Little Steps Pediatric Therapy. N.d. Sensory Integration Activities. <http://peds.lstnet.net/mainpagesfiles/pdf/sensory-motor/SensoryActivities.pdf>

Incrediblehorizons.com n.d. Signs, Symptoms and Background Information on Sensory Integration. [www.incrediblehorizons.com/sensory-integration.htm](http://www.incrediblehorizons.com/sensory-integration.htm)

Mauro, Terri. 2006. Sensory Integration Disorder: Sensory Integration at All Ages: Babies. [www.netplaces.com/sensory-integration-disorder/sensory-integration-at-all-ages](http://www.netplaces.com/sensory-integration-disorder/sensory-integration-at-all-ages).

**PhD. Stacia Emerson** ha colaborado como columnista de la revista CEE durante más de diez años. Es profesora adjunta de la Universidad Internacional Columbia. Artículo tomado de la revista CEE Volumen 13, Número 7, páginas 20-21. Traducido al español.



Instituto Superior  
**Fundamento** para la  
**Familia** A.C.  
**MINISTERIO CRISTIANO**  
*para ayudarle a mejorar su matrimonio,  
 su familia, y su vida personal.*



**UPF**  
 UNIVERSIDAD  
 PARA LA FAMILIA



UNIVERSIDAD PARA LA FAMILIA  
 VIA VERITATEM ET VITAM

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Dirección de envío: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

País: \_\_\_\_\_

Código postal: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Institución en la que labora: \_\_\_\_\_

\*No se enviarán libros a las personas que no completen la información requerida.